



Presentatie

Zorgplan 2013 - 2017

Aanpassingen volgen in 2014 met de invoering van passend onderwijs en de nieuwe indeling van WSNS.

Inhoud presentatie



- ▶ Uitgangspunten
- ▶ Zorgniveaus / Stappenplan intern begeleider
- ▶ Schoolondersteuningsprofiel
- ▶ Inzet ondersteuning: Intern, Zorgteam, Rugzak (cluster 1, 2, 3 en 4), Groepsplan, Groepsoverzicht, OPP
- ▶ Registratie / dossieropbouw: LOVS / Dotcom
- ▶ Toetskalender
- ▶ Groeps- en leerlingbespreking
- ▶ Procedures: VO / extern onderzoek
- ▶ Overdracht tussen 2 schooljaren
- ▶ Doubleren (overgangsprotocol)
- ▶ Versnellen / hoogbegaafdheid
- ▶ Sociaal emotionele ontwikkeling / volgsysteem

Uitgangspunten



- ▶ De zorg voor de leerlingen te allen tijde de verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht
- ▶ De intern begeleider heeft de rol van begeleiden en coachen van de leerkracht in het omgaan van de leerkracht met de zorgleerlingen. IB-er is coördinator van alle maatregelen rondom de zorg van die leerlingen.
- ▶ De groepsleerkracht is degene die de ouders op de hoogte houdt. De intern begeleider kan (op verzoek) een ondersteunende rol spelen.
- ▶ De beschreven zorgniveaus spelen een functionele rol binnen het zorgsysteem van de school.
- ▶ De school ontwikkelt zich steeds verder naar afstemming van onderwijs aan het individuele kind.
- ▶ De school zal voldoende materiële voorzieningen moeten hebben om adequate zorg aan leerlingen te kunnen geven.
- ▶ Binnen interne begeleiding staat het kind centraal.

Zorgniveaus



- ▶ **Zorgniveau 1:** Algemene zorg in de groep; het onderwijs is aangepast aan het niveau van de leerling. Verantwoordelijk: Groepsleerkracht / Ib-er collegiale rol.
- ▶ **Zorgniveau 2:** Extra zorg voor één of meer vakken, begeleiding bij gedrag of combinaties van aandachtsgebieden. Verantwoordelijk: Groepsleerkracht, in overleg met IB eventueel intervisie met collega's over klas / leerlingen.
- ▶ **Zorgniveau 3:** Speciale zorg na intern onderzoek / consultatie intern begeleider. Verantwoordelijk: Groepsleerkracht en IB-er.
- ▶ **Zorgniveau 4:** Speciale zorg na extern onderzoek / externe consultatie of CB. Verantwoordelijk: IB-er
- ▶ **Zorgniveau 5:** De zorg in de speciale school voor basisonderwijs of een andere vorm van speciaal onderwijs. In het kader van passend onderwijs: de Rugzak leerlingen binnen het reguliere onderwijs. Verantwoordelijk: IB-er

Schoolondersteunings-profiel



- ▶ Geeft weer welke mogelijkheden een school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.
- ▶ In het profiel wordt aangegeven welke ondersteuning de school kan bieden en welke ambities de school heeft voor de toekomst.
- ▶ Op basis van het profiel inventariseert de school welke expertise eventueel moet worden ontwikkeld en wat dat betekent voor de (scholing van) leraren.
- ▶ Leraren en ouders hebben adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel via de medezeggenschapsraad van de school.
- ▶ De school publiceert het profiel, zodat voor iedereen (ouders, leerlingen en andere partijen) inzichtelijk is wat de mogelijkheden van de school zijn voor extra ondersteuning.

Inzet ondersteuning



- ▶ **Intern: Groepsoverzicht:** Lezen / Spelling / Rekenen (vanaf januari)
Groepsplan: Lezen / Spelling / Rekenen (vanaf januari) **Individuele HP's:** Kinderen met een ontwikkelingsstoornis (dyslexie, dyscalculie, PDDNOS, Asperger, etc) **Geclusterde Hp's:** woordenschat, begrijpend lezen, SEO) **OPP:** Kinderen met een eigenleerlijn. Er moet voor deze kinderen een intelligentieonderzoek gedaan zijn.
- ▶ **Zorgteam:** hulp vanuit WSNS. Zij zijn een vraagbaak voor IB-er en leerkracht op didactisch en pedagogisch gebied.
- ▶ **Rugzak:** De rugzak is een leerling gebonden financiering. Deze financiering maakt het mogelijk dat ouders van kinderen met een handicap/beperking kunnen kiezen tussen: een reguliere school met inzet van de rugzak of een plaats in het speciaal onderwijs. De rugzakregeling is bedoeld voor leerlingen die extra voorzieningen nodig hebben om het reguliere onderwijs te kunnen volgen. De beperkingen die recht kunnen geven op een rugzak: **Cluster 1:** voor kinderen met visuele handicaps **Cluster 2:** voor kinderen met communicatieve handicaps (gehoor, spraakproblemen) **Cluster 3:** voor kinderen met een verstandelijke en/of lichamelijke handicap. **Cluster 4:** voor kinderen met psychiatrische of gedragsstoornissen.

Registratie / Dossieropbouw



- ▶ Registratie binnen de groep: er wordt gebruik gemaakt van een groepsmap, leerlingenmap, methode - toets - registratie en computerprogramma's Dotcomschool O.A.S, Scol en Cito LOVS.
- ▶ Groepsmap: “blauwe” klapper. Namenlijst / Bereikbaarheidslijst / Actuele plattegrond klas / Schoolregels en klassenregels / Lesrooster / Surveillancerooster / Ontruimingsplan / Toetsuitslagen / cijferlijsten methode / Cito-uitslagen / Uitslagen Sociaal Emotionele Ontwikkeling (Scol) / Methodes en hoe te gebruiken / Groepsoverzichten / Groepsplannen / geclusterde plannen / individuele plannen / Jaarplanning school / jaarplanning groep / Taakbeleid / Ouderafgevaardigden / Opmerkingen overdracht groep.
- ▶ Leerlingenmap: “groene” klapper. In deze klapper bevindt zich voor ieder kind een tabblad. Achter dat tabblad komen actuele verslagen en opmerkingen van dat kind voor dat schooljaar. Aan het einde van het schooljaar worden de zaken in deze klapper, daar waar nodig, in de dossierkast gestopt
- ▶ Dotcom: Het is een volledig geïntegreerd leerlingvolg- en schooladministratie programma. Met het O.A.S. programma kan de schoolleiding, de docent, de IB-er, de RT-er, de ICT-er en de administratie volledig webbased werken binnen de school en vanuit huis.
- ▶ Cito LOVS: Met de LVS-toetsen hebben we betrouwbare informatie in handen over de vorderingen van leerlingen en de groep als geheel. Bovendien krijgen we inzicht in de kwaliteit van het onderwijs op school. De toetsen zijn landelijk genormeerd. **Niveau I: goed (beste 20%) Niveau II: ruim voldoende (beste 40%) Niveau III: voldoende ('beste' 60%) Niveau IV: onvoldoende (zwakste 40%) Niveau V: zwak (zwakste 20%)**
- ▶ Naast het digitale systeem is de dossiermap van het kind, de plaats waar alle relevante informatie van het kind bewaard wordt. Deze dossiermap hangt in de dossierkast, welke staat in de ruimte van de intern begeleider.

Toets - kalender



- ▶ Toetsen worden afgenomen in de aangegeven maand.
- ▶ De leerkracht zorgt zelf voor voldoende materiaal.
- ▶ De leerkracht corrigeert het werk.
- ▶ Het aantal goed wordt ingevoerd in het LOVS - volgsysteem. Dit doet de leerkracht zelf. Voor Spelling, rekenen en woordenschat worden de fouten ingevoerd i.v.m. de foutenanalyse.
- ▶ Toets uitslagen worden op de leerlingenrapporten vermeld.
- ▶ De leerkracht print voor iedere leerling het alternatief leerlingrapport uit
- ▶ Aan de hand van de uitslagen past de leerkracht zijn/haar groepsoverzicht aan.

Groeps- en leerlingenbesprekingen



- ▶ Hieronder verstaan we de algemene groepsbespreking tussen IB-er en groepsleerkracht. In dit gesprek wordt de groep in kaart gebracht door middel van een onderwijs en begeleidingsgesprek - formulier. Drie keer per jaar wordt deze groepsbespreking gehouden.
- ▶ De eerste is 6 weken na de start van het schooljaar, de tweede na de kerstvakantie en de derde eind mei begin juni.
- ▶ Voor groep 8 gelden er andere data, namelijk: Na het drempelonderzoek en na de Cito - Eind - toets, maar voor het eindgesprek.
- ▶ Alle belangrijke leerlingeninformatie wordt opgeschreven en besproken.
- ▶ Mochten er leerlingen zijn met dusdanige problemen waar je er met zijn tweeën (leerkracht en intern begeleider) niet uit komt, wordt deze overgeheveld naar de leerlingenbespreking in de vorm van een casus.
- ▶ Een leerlingenbespreking kan ten alle tijden geagendeerd worden in een vergadering.
- ▶ De Intern begeleider geeft dan bij de voorzitter aan dat er tijd ingeruimd moet worden voor een leerlingenbespreking.
- ▶ Het casusformulier wordt door de leerkracht en de intern begeleider van te voren ingevuld.

Procedures V.O. en externe onderzoeken



V.O. :

- Entreetoets groep 7. Plan van aanpak maken voor groep 8 + voorlopig advies.
 - Klassikale informatieavond. Informatie over VO en de overstap.
 - Drempelonderzoek. Voorzichtige voorspelling Eind citoscore.
 - Eerste 10 minutengesprekken. Drempelonderzoek, reguliere toetsen, Cito LOVS, mogelijkheden advies kind.
 - Laatste reguliere LOVS toetsen Midden 8.
 - Begin februari Cito eindtoets.
 - Adviesgesprekken.
 - Maart definitieve aanmelding door ouders.
- Extern onderzoek: altijd via IB-er. Orthopedagoog Optimus, zorgteam, GGD, Bureau Jeugdzorg, GGZ, particuliere instellingen, school maatschappelijk werk, verwijzing S(B)O (altijd via PCL)

Doubleren



- ▶ Hans en ik zijn bezig een overgangsprotocol in elkaar te zetten.
- ▶ In eerste instantie van groep 2 naar 3.
- ▶ Wij hebben in dit protocol groep 1 t/m 8 meegenomen.
- ▶ Eerste concept is bij Mercedes geweest. Nu moeten we wat aanpassingen doorvoeren.
- ▶ Wanneer het concept is aangevuld zal het naar leerkrachten en MR worden gestuurd.

Versnellen en (hoog) meerbegaafdheid



- ▶ Op dit moment werken we zoals het in het zorgplan is aangegeven.
 1. *Uitdaging in de groep met behulp van contractwerk (compacten / verrijken en uitdagend materiaal).*
 2. *Groep overslaan*
 3. *Aanmelding plusklas*
- ▶ Ik volg op dit moment de cursus beleid maken op hoogbegaafdheid. Dus dit deel van het zorgplan zal moeten worden aangepast wanneer het beleid klaar is. We denken erover om een volgsysteem aan te schaffen met betrekking tot hoogbegaafdheid, zodat we deze kinderen eerder kunnen signaleren en de juiste zorg kunnen bieden.

Sociaal emotionele ontwikkeling / Volgsysteem



- ▶ Voor de sociaal emotionele vorming hebben wij op de Bolster een combinatie van de methodes: “Kinderen en hun sociale talenten” en “Fides”.
- ▶ Iedere maand bepaald de school aan de hand van de Fides thema’s een thema. Dit thema wordt zichtbaar in de school op sokkels uitgebeeld zodat leerkrachten, kinderen en ouders weten met welk thema de school die periode bezig is. Met dat thema gaat de school een maand lang lessen geven.
- ▶ Vanuit “Kinderen en hun sociale talenten” bestaat er een sociale vragenlijst genaamd: SCOL. Deze wordt twee keer in het schooljaar door de leerkracht ingevuld. De kinderen uit groep 6, 7, en 8 vullen deze vragenlijst ook zelf in. De ingevulde Scollijst wordt meegenomen in de besprekingen met de ouders.
- ▶ Over deze manier van werken zijn wij als school nog niet helemaal tevreden. Mercedes, Patricia en ik zijn aan het kijken hoe we de SEO lessen van groep 1 t/m 8 nog effectiever en beter kunnen maken. Dit in combinatie met actief burgerschap.